

*СХВАЛЕНО*  
*Педагогічною радою*  
*Протокол № 4 від 31.08.2022*

*ЗАТВЕРДЖЕНО*  
*директор Крупецького ЗДО*  
*\_\_\_\_\_ Сніжана ПАНКЕВИЧ*

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***  
***Крупецького ЗДО ясла-садок***  
***«Вишенька»***  
***Крупецької сільської ради***  
***на 2022 -2023 навчальний рік***

***Крупець -- 2022***

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

### **Крупецький заклад дошкільної освіти ясла-садок «Вишенька» загального розвитку на 2022 -2023 навчальний рік ЗМІСТ**

Розділ 1. Особливості організації освітнього процесу

Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність

Розділ 3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Розділ 4. Інструменти забезпечення якості освіти

Розділ 5. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Розділ 6. Основні показники реалізації освітньої діяльності

### **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Мета програми: реалізація комплексу розвивальних, пізнавальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Основні завдання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми: інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тощо.

Перспективи виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та

самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності дошкільного закладу;
- якість сформованості ключових компетенцій, буде сприяти успішному навчанню дитини в школі.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

### **Розділ I. Особливості організації освітнього процесу**

Крупецький заклад дошкільної освіти (далі ЗДО) ясла-садок «Вишенька» загального розвитку Крупецької сільської ради Рівненської області – комунальний заклад, який забезпечує розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6(7) років передбачених Державним стандартом дошкільної освіти.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти «Вишенька» у 2022 - 2023 навчальному році (перелік не є вичерпним):

Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про дошкільну освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

Закон України «Про охорону дитинства»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (із змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2136-20#Text>

Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у ЗДО».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти ) (нова редакція), затверджений наказом МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти ) нова редакція»

[https://mon.gov.ua/.../Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho...](https://mon.gov.ua/.../Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho...)

Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.05.2014 № 648 «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України»

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0648729-14#Text>

Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0073-22#Text>

Додаткові джерела та рекомендації:

Лист Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»

<https://mon.gov.ua/.../pro-okremi-pitannya-diyalnosti...>

Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

<https://document.vobu.ua/doc/13513>

Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»

<https://mon.gov.ua/.../pro-metodichni-rekomendaciyi-shodo...>

Лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану

<https://mon.gov.ua/.../pro-pidgotovku-zakladiv-osviti-do...>

Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»

[https://znayshov.com/.../shchodo\\_zabezpechennia\\_osvity...](https://znayshov.com/.../shchodo_zabezpechennia_osvity...)

Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»

<https://mon.gov.ua/.../shodo-metodichnih-rekomendacij-do...>

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»

<https://mon.gov.ua/.../pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv...>

Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»

<https://mon.gov.ua/.../pro-zarahuvannya-do-zakladiv...>

Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»

<https://mon.gov.ua/.../shodo-zberezhennya-merezhi...>

Лист Міністерства освіти і науки України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»

<https://mon.gov.ua/.../23/List.MON-4.1196-22-08.6.2022.pdf>

Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Вишенька» – народознавчий.

Мова навчання – українська.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 31 жовтня по 4 листопада,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 5 квітня по 14 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному закладі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 08.00 до 18.30.

Мережа закладу становить 2 вікові групи:

1 група – молодшого дошкільного віку

1 група – старшого дошкільного віку;

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» від 27.07.22 року за №1/8504-22 в ЗДО «Вишенька» використовують такі види занять: тематичні, комплексні, інтегровані, контрольні-діагностичні.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість

статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в ЗДО «Вишенька » на 2022-2023 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 про Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності.

Педагоги закладу забезпечують особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загально-людські й національні цінності. Нині засадами Базового компонента дошкільної освіти України (за новою редакцією) виступили:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей.

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення:

- повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування в дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення
- співпраця

- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є
- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно-орієнтований підхід до дитини є:

- навчити жити в змінному, плинному світі;
- адаптуватися до змін;
- відчувати смак свободи, самоактивності, власної творчості;
- розвинути базис особистості культури;
- навчити бути частиною суспільства.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

- зосередження на потребах дитини;
- діагностична основа навчання;
- переважання навчального діалогу;
- ситуація вибору й відповідальність;
- співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;
- турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров'я кожного вихованця;
- пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;
- стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;
- перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність**

У новому 2022/23 навчальному році пріоритетними залишаються питання створення безпечного, комфортного інклюзивного середовища для учасників освітнього процесу й поліпшення якості освітньої діяльності в закладі. Особлива увага приділятиметься роботі з батьками та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку. А також:

- створення безпечних умов та організації освітнього процесу;
- реалізації освітнього процесу в ЗДО у дистанційному форматі (при потребі);
- організації роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби(за наявності у закладі дітей з ООП);
- формування соціально-громадянської компетентності дітей;
- організації роботи з батьками;
- організації харчування в ЗДО.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Фізичне дистанціювання.



- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства в он-лайн режимі.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2023 року:

1. Здійснювати педагогічну та санітарну освіту батьків з питань виховання та оздоровлення дітей в літньо-оздоровчий період.
2. Реалізувати поетапно основні завдання оздоровлення та освітньої роботи з вихованцями, спрямовані на фізичний розвиток дітей, їх моральне виховання, розвиток допитливості та пізнавальної активності, формування культурно-гігієнічних та трудових навиків.
3. Створити умови, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей, попередження захворюваності та травматизму.

### **Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти:

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Білан О.І Возна Л.М. Максименко О.Л. та ін.	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України листом від 23.05.2017 року №1/11-4988
Парціальні освітні програми		
«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	Єфименко М.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869)
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)

«Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху	Тимовський О. Репік І.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.12.2014 №14.1/12- Г-1856)
---	---------------------------	--

#### **Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти**

Дошкільний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. Освітній процес забезпечують 5 педагогів: 1 – директор, 3 вихователі, 0, 5 ст. музичного керівника, медичний працівник – 0,5 ст. Згідно штатного розпису працює 5 працівників обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників на 2022-2023н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
3	Вихователі	3	2	1
4	Музичний керівник	1	-	1
	Всього:	5	2	3

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музично-спортивна зала;
- 1 комп'ютер
- 1 принтер
- 1 телевізор
- 1 ноутбук

Предметно-просторове середовище закладу бажає бути кращим. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (65%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017 р. № 1633.

## Розділ V. Моніторинг якості освіти.

*Мета моніторингу* – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

*Завдання моніторингу:*

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного закладу.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	II половина квітня
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на квартал

8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

## Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.